

prova
grau mitjà
9.00 h
primera fase

Nom _____

1r cognom _____

2n cognom _____

NIF/NIE _____

Localitat de la prova _____



JUNTA
QUALIFICADORA
DE CONEIXEMENTS
DE VALENCIÀ

Instruccions

El quadern d'examen, la plantilla de respostes amb les vostres dades identificadores i el DNI o un altre document d'identificació han d'estar visibles durant tota la prova.

En aquest quadern d'examen es presenten:

- Els enunciats de totes les qüestions relatives a les àrees de comprensió i d'estructures lingüístiques, i els textos corresponents a l'àrea de comprensió lectora.
- L'enunciat de la pregunta d'expressió escrita i l'espai per a l'esborrany d'aquesta àrea. L'escrit definitiu serà el que escriviu en la plantilla de correcció.

TRASLLAT DE RESPOSTES A LA PLANTILLA

RECORDEU: totes les respostes s'han de traslladar a la plantilla.

En la plantilla de respostes escriviu amb bolígraf blau o negre, i no useu líquid correctiu o d'un altre tipus.

És molt important que no cometeu errors quan traslladeu les respostes a la plantilla.

Assegureu-vos que el número de pregunta correspon a la del quadern d'examen.

Indiqueu la resposta correcta escrivint una X dins de la casella corresponent. El sistema de correcció no reconeix com a vàlids altres signes (cercles, ratlles, etc.).

- Les preguntes podeu deixar-les en blanc o amb una única opció marcada.

A B C

A B C

- Si hi ha més d'una opció marcada, la resposta es considerarà errònia.

A B C

- Si us equivoqueu i voleu anul·lar una resposta ja marcada, ratlleu completament la casella equivocada i marqueu amb una X la nova resposta.

A B C

- Si us equivoqueu i voleu recuperar una resposta que ja havíeu anul·lat, feu un cercle al voltant de la casella.

A B C

A B C

Àrea de comprensió

Llegiu el text següent i marqueu la resposta més adequada per a cada enunciat.

L'Àrtic, gota a gota

L'Àrtic és una utopia que desapareix. Segons les dades amb què treballen els experts en el canvi climàtic, en deu anys, o com a molt en vint, l'Àrtic estarà lliure de glaç a l'estiu.

Es tracta d'una zona on les normes no estan gens clares, al contrari que a l'Antàrtida, que disposa d'un tractat internacional que la protegeix d'activitats econòmiques i militars. La Convenció de Nacions Unides del Dret del Mar, de l'any 1982, va obrir la possibilitat que els països riberencs de l'Àrtic pogueren reclamar una zona econòmica més enllà de les 200 milles nàutiques (370 quilòmetres) de les seues aigües territorials. Però el conflicte encara no s'ha resolt.

La supervisió de la zona la porta a terme des de 1996 el Consell Àrtic, un fòrum intergovernamental arreplegat en la Declaració d'Ottawa que discuteix assumptes dels governs dels països àrtics i dels seus pobles indígenes. A pesar d'aquest fòrum, els països que dominen la zona nord i volen "repartir-se el pastís" –els Estats Units, Rússia, Canadà, Noruega i Dinamarca, els anomenats "Arctic 5"– hi han anat prenent posicions amb més o menys èxit i amb més o menys ostentació nacional. En l'actualitat, diversos estats treballen per a explotar els recursos del Cercle Polar Àrtic. Al Canadà, Alaska i Sibèria hi ha centenars de camps d'extracció de petroli, però tots en terra ferma. Segons l'US Geological Survey, l'Àrtic amaga encara grans reserves de petroli i gas. La suma d'aquestes xifres equival al 22 % dels recursos encara per descobrir, i això explica l'interés dels països a guanyar terreny al mar. El desgel està deixant al descobert els recursos naturals, però, a més, ha aconseguit que s'obriga la ruta del nord. Fa tres anys, dos vaixells de càrrega alemanya van travessar la ruta del pas del Nord-est, del Pacífic a l'Atlàntic, a través de l'oceà Àrtic, una zona nova que fins llavors havia estat coberta de glaç. Amb aquesta ruta es retallen prop de quatre mil milles nàutiques del recorregut habitual dels vaixells que es dirigeixen cap al mar del Nord des del Pacífic, a través del canal de Suez. Amb el nou camí s'estalvien temps i diners i s'eviten els pirates del mar del Sud de la Xina i del mar Roig.

Tot i que econòmicament és molt beneficiós, aquest camí planteja diversos perills. El primer és que una zona molt transitada per vaixells multiplica les possibilitats d'un abocament, que en aquella regió seria catastròfic, ja que com més baixes són les temperatures més difícil és la degradació dels hidrocarburs per microorganismes. Encara queden alguns anys perquè l'Àrtic es quede totalment lliure de gel a l'estiu, però a poc a poc els vaixells transiten per latituds més altes.

Un altre risc resideix en el fet que el gel àrtic reflecteix fins a un 80 % de la llum que rep. Si el gel desapareguera, aquesta radiació seria absorbida per l'oceà, i això acceleraria l'escalfament de la zona. En el cas que l'Àrtic arribara als 5°C, el plàncton començaria, a més, a alliberar diòxid de carboni a l'atmosfera, en compte de capturar-ne, i, tenint en compte que dos terços de l'oxigen de la Terra provenen del fitoplàncton marí, això contribuiria a un augment de l'escalfament global. Què ocurriria en aquest cas? La resposta és clara, encara que no se'n poden controlar les dimensions: l'augment global del nivell del mar pel desglaç de l'aigua congelada, amb la consegüent descàrrega d'aigua dolça a l'oceà Atlàntic, podria alterar el sistema de corrents oceànics que transporten calor de les zones tropicals a l'Atlàntic, i generar conseqüències en cascada i en tots els àmbits.

I, finalment, l'Àrtic guarda un gran secret en el seu gel que pot representar una amenaça: una placa blanca i fins ara eterna, el permafrost, que conté dipòsits d'hidrats de metà. El metà és un gas d'efecte d'hivernacle vint-i-dues vegades més potent que el diòxid de carboni. Amb l'augment de les temperatures, el metà podria alliberar-se a l'atmosfera, cosa que agreujaria encara més el problema d'excés de gasos d'efecte d'hivernacle que ja té el planeta. En conclusió, es pot dir que aquest paradís blanc, que segons les últimes dades ha assolit les xifres màximes de desgel de la història, té els dies comptats. Les raons d'aquest desgel accelerat són diverses, i les conseqüències tampoc es limitaran a aquella zona: el que ocorregui a l'Àrtic ens afectarà a tothom.

1 V F La Declaració d'Ottawa planteja supervisar la zona de més de dues-centes milles nàutiques de les aigües territorials de l'Àrtic perquè estiga lliure d'activitat econòmica.

2 V F Els Estats Units, Rússia, Canadà, Noruega i Dinamarca dominen la zona nord i tenen la intenció d'explotar els recursos de l'Àrtic.

3 V F El Consell Àrtic és un fòrum intergovernamental que vetla per la conservació de l'Àrtic.

4 El desgel...

- a) ha permès que s'obriguen diverses rutes a través de l'Àrtic sense passar pel canal de Suez.
- b) ha obert una nova ruta que estalvia moltes milles nàutiques de trajecte i, per tant, redueix els impactes ambientals.
- c) permet que els vaixells circulen per latituds més altes i passen per una zona fins ara intransitable.

5 La llum de l'Àrtic...

- a) pot ser absorbida per l'oceà, depenent de la grossor de la capa de gel.
- b) pot arribar a ser reflectida en un 80 % pel gel.
- c) l'absorbeix el gel, de manera que si aquest desapareguera, s'acceleraria l'escalfament de la zona.

6 Si la temperatura de l'Àrtic s'eleva als 5 graus...

- a) el fitoplàncton marí absorbiria menys diòxid de carboni de l'atmosfera, i això contribuiria a l'escalfament global.
- b) el fitoplàncton, que genera diòxid de carboni per davall d'aquesta temperatura, ocasionaria un augment de l'escalfament global.
- c) el plàncton alliberaria, i no capturaria, diòxid de carboni, cosa que contribuiria a l'escalfament global.

7 Si l'Àrtic es desgelara...

- a) augmentaria el nivell del mar i l'aigua dolça del desgel arribaria a l'oceà Atlàntic.
- b) el sistema de corrents oceànics que transporta calor cap a les zones tropicals es podria veure alterat.
- c) les conseqüències serien previsibles, i les dimensions, controlables.

8 Amb l'augment de les temperatures...

- a) es produirà el desgel de l'Àrtic de manera lenta i gradual.
- b) el metà, que ara roman encapsulat en el permafrost, es podria alliberar.
- c) el metà potenciarà els efectes del diòxid de carboni en l'atmosfera i ocasionaria conseqüències en cascada i en tots els àmbits.

9 Quina paraula no es pot substituir per *vaixells* en l'oració "El primer és que una zona molt transitada per vaixells multiplica les possibilitats d'un abocament [...]?"

- a) barcos
- b) navilis
- c) bucs

10 Quina de les opcions següents resumeix millor el text?

- a) L'Àrtic és una zona molt sensible que en poques dècades pot quedar-se sense gel a l'estiu a causa de la pujada de la temperatura que ocasiona el canvi climàtic. Les activitats extractives dels països que dominen la zona i diversos efectes del canvi climàtic poden originar impactes en els ecosistemes.
- b) Diversos estats, aprofitant-se d'una normativa poc clara, volen explotar l'Àrtic. El desgel de la zona pot afavorir activitats humanes que provoquen greus impactes ambientals i, alhora, posar en marxa fenòmens naturals que precipiten el canvi climàtic.
- c) L'Àrtic pot quedar-se sense gel a l'estiu en una o dues dècades, i per això es diu que desapareixerà una utopia. Els països que dominen la zona volen explotar els seus recursos, cosa que pot tindre greus conseqüències ecològiques.

Àrea d'estructures lingüístiques

Marqueu en cada qüestió l'opció més adequada per a completar la frase o per a contestar la pregunta en un registre formal.

Lèxic i semàntica

11. Què significa l'adjectiu "erm"?
 - a) Que és, un lloc, àrid i amb poca vegetació.
 - b) Dret, rígid, en posició vertical sense encorbar-se.
 - c) Que té o manifesta erudició.
12. La consellera va afirmar que necessitem una administració moderna amb tecnologies _____ i capaç _____ nous reptes.
 - a) de vanguardia / d'encarar
 - b) d'avanguardia / d'acarar
 - c) d'avantguarda / d'afrontar
13. Què significa l'expressió "fer feredat"?
 - a) Causar por, horror.
 - b) Produir tremolors a causa del fred.
 - c) Provocar un sentiment d'indignació.
14. _____ la _____ judicial i ara no es veu bé l'hora de la vista.
 - a) Ha doblat / cita
 - b) Ha doblegat / citació
 - c) Ha doblegat / cita
15. Una grua de gran _____ es va desplomar sobre un vaixell de càrrega d'una important _____.
 - a) tonatge / naviliera
 - b) tonelatge / naviliera
 - c) tonatge / naviera
16. Tal faràs, _____. (refrany)
 - a) potser riuràs
 - b) tal trobaràs
 - c) així viuràs
17. Què significa l'expressió "parlar foradat"?
 - a) Opinar amb arguments falsos.
 - b) Parlotejar excessivament.
 - c) Dir coses supèrflues, sense trellat.
18. Què significa l'expressió "anar a bacs"?
 - a) Entropessar-se contínuament.
 - b) Passar una mala temporada.
 - c) Riure molt.
19. Intenta tocar _____ de la mà amb el _____ i així veurem si has recuperat la mobilitat d'aquest dit.
 - a) la palma / monell
 - b) el palmell / menovell
 - c) el palm / menyic

Àrea d'estructures lingüístiques

Marqueu en cada qüestió l'opció més adequada per a completar la frase o per a contestar la pregunta en un registre formal.

20. Havia anat a la perruqueria i s'havia fet un _____ als cabells; per això els duia tan bonics.
- a) moldejat
 - b) emmotlat
 - c) modelat
21. Què és un cabdell?
- a) Corda grossa feta de fibres vegetals, sintètiques o de fils metàl·lics.
 - b) Cria del llop, del lleó i d'altres animals mamífers.
 - c) Bola obtinguda enrotllant un fil o un cordell sobre ell mateix.
22. M'ha mirat, _____ i he tingut la sensació de trobar-me en una pel·lícula. Estava _____.
- a) ha parpellejat / estupefacte
 - b) ha parpadejat / encandilat
 - c) ha parpellejat / pasmat
23. Què significa l'expressió "estirar més el braç que la mànega"?
- a) Equivocar-se per defecte de càlcul.
 - b) Gastar més del que es pot.
 - c) Excedir-se en l'ús de les facultats o atribucions pròpies.
24. Els va _____, i després de la _____ va vindre la tranquil·litat.
- a) apaciguar / tempesta
 - b) calmar / tempestat
 - c) calmar / tempesta
25. Què significa "barbar"?
- a) Començar a eixir la barba a algú.
 - b) Rasurar la barba.
 - c) Tallar o arrancar les males herbes d'un sembrat, d'un hort.

Morfologia i sintaxi

26. Per _____ que ho intente, _____ més ho raone menys ho entenc.
- a) molt / quant
 - b) més / contra
 - c) més / com
27. _____ patir molt: aquests últims anys _____ molt durs per a ell.
- a) Ha degut / han sigut
 - b) Ha degut / vénen sent
 - c) Ha degut de / han sigut
28. L'assassí havia _____ informació sobre l'arma del crim, però s'ha _____ que l'havia deixada caure en una paperera del parc.
- a) omés / descobrit
 - b) omés / descobert
 - c) omitit / descobert

Àrea d'estructures lingüístiques

Marqueu en cada qüestió l'opció més adequada per a completar la frase o per a contestar la pregunta en un registre formal.

29. La _____ ha afirmat que ha fet _____ per a ampliar el termini de matrícula dels cursos de postgrau.
- a) pròpia rectora / tot el possible
 - b) rectora mateixa / tot el possible
 - c) rectora mateixa / tots els possibles
30. Anna no té diners per a l'autobús i jo no duc menuts. _____ pots donar tu?
- a) Li'n
 - b) Li hi
 - c) L'hi
31. He acostumat _____ a fer una redacció setmanal _____ millore l'expressió escrita.
- a) l'alumnat / per a què
 - b) l'alumnat / perquè
 - c) a l'alumnat / perquè
32. Lluís _____ al gimnàs dos mesos, i per això ja _____ cinc quilos.
- a) porta venint / ha aprimat
 - b) porta vinguent / s'ha aprimat
 - c) fa que ve / s'ha aprimat
33. La meua mare em pregunta sempre si menge bé, _____ visc fora de casa.
- a) sobre tot des de que
 - b) sobretot des que
 - c) sobretot desde que
34. No penseu més en el resultat obtingut; _____.
- a) oblideu-vos-en
 - b) oblideu-vos
 - c) oblideu-vos-el
35. _____ el fred _____ la terra del jardí.
- a) Li va passar / removent
 - b) Se li va passar / removent
 - c) Va passar-li / remoguent
36. Per seguretat alimentària, _____ en l'etiqueta quins productes contenen _____.
- a) hi ha que indicar / fruites seques
 - b) cal indicar / fruita seca
 - c) s'ha d'indicar / fruits secs
37. Rehabilitaran una casa de 1970 _____ convertir-la en un hotel rural.
- a) amb la fi de
 - b) a la fi de
 - c) a fi de

Àrea d'estructures lingüístiques

Marqueu en cada qüestió l'opció més adequada per a completar la frase o per a contestar la pregunta en un registre formal.

38. Existeixen _____ tipus de persones: les serioses, les gracioses per naturalesa i les que no fan _____ gràcia.
- a) vàrios / cap
 - b) varis / cap de
 - c) diversos / gens de
39. Vam arribar a l'estació a les deu de la nit, _____ l'últim tren que eixia _____ Alacant.
- a) perguent / cap
 - b) i vam perdre / cap a
 - c) perdent / cap a
40. Dotze municipis d'Europa, _____ són valencians, han rebut una subvenció per a dur a terme un programa de teatre.
- a) dos dels quals
 - b) dels que dos
 - c) entre ells dos que en
41. A la matinada es va produir _____ de neu que provocà _____.
- a) una allau / una remor espantosa
 - b) un allau / una remor espantosa
 - c) un allau / un remor espantós
42. Tens _____ en aquests moments?
- a) quelcom que fer
 - b) alguna cosa a fer
 - c) alguna cosa que fer
43. _____ moltes inscripcions per al curs d'autoestima, per això _____ satura el servidor.
- a) Hi ha / se
 - b) Hi ha / se'n
 - c) N'hi ha / es
44. L'escriptor Vicent Andrés Estellés, _____ va nèixer a Burjassot, és l'autor del "Llibre de meravelles", poemari _____ va obtindre un gran reconeixement.
- a) que / amb el qual
 - b) el qual / amb el que
 - c) qui / amb què
45. Tens _____ treballar en el laboratori espacial? Sí, _____.
- a) por a / sí que en tinc
 - b) por de / sí que en tinc
 - c) por de / sí en tinc
46. Encara no _____ el resultat de les pesquises? Us done més temps amb l'objectiu que _____ el cas.
- a) coneixeu / resolgueu
 - b) coneixeu / resoleu
 - c) conegueu / resolveu

Àrea d'estructures lingüístiques

Marqueu en cada qüestió l'opció més adequada per a completar la frase o per a contestar la pregunta en un registre formal.

47. Pau sempre ofereix menjar i beguda als convidats, però no sé si _____ de la millor qualitat.
- a) els l'ofereix
 - b) els n'ofereix
 - c) els les ofereix
48. Tinc _____ tendència _____ creure'm tot allò que em diuen.
- a) certa / a
 - b) una certa / en
 - c) una certa / a
49. _____ més ràpidament els ous si _____ una batedora elèctrica.
- a) Bateríem / tenírem
 - b) Batríem / tinguérem
 - c) Batiríem / tinguérem
50. _____ de manera diferent _____ no és una tasca fàcil.
- a) Actuar / als altres
 - b) L'actuar / dels altres
 - c) Actuar / de la resta
51. Hem fet quatre equips i _____ està integrat, _____, per sis membres.
- a) cada un / pel cap dalt
 - b) cada un / com a molt
 - c) cada u / com molt
52. Probablement, si ella _____ ara, _____ una atenció més personalitzada.
- a) ve / rebria
 - b) haguera vingut / rebria
 - c) haguera vingut / hauria rebut
53. Cada fracàs que ha experimentat _____ que no pot _____ de la gent que no coneix.
- a) li ha ensenyat / fiar-se
 - b) l'ha ensenyat / fiar-se
 - c) l'ha ensenyat / fiar-s'hi
54. _____ ja no fumes, això et permet estalviar més diners, _____ pots comprar-te l'ordinador que tanta falta et fa.
- a) Com què / amb els que
 - b) Com / amb els què
 - c) Com que / amb què
55. El Departament de Ciències assumirà, _____ el Departament de Biologia, les gestions dels afers relacionats _____ amb l'ensenyament de les ciències naturals.
- a) junt amb / únicament i exclusivament
 - b) junt a / únicament i exclusiva
 - c) junt amb / única i exclusivament

Àrea d'estructures lingüístiques

Marqueu en cada qüestió l'opció més adequada per a completar la frase o per a contestar la pregunta en un registre formal.

Normativa ortogràfica

56. Ha dedicat la tesi a la immigració de persones de procedència _____ com a fenomen sociocultural.
- magrebina i centro-africana
 - magribina i centreafricana
 - magrebina i centroafricana
57. El balneari té una zona de tractaments i massatges, un _____ termal amb piscina climatitzada i un _____.
- circuit / solàrium
 - circuit / solariüm
 - circuït / solàrium
58. Quina paraula està ben separada sil·làbicament?
- i / ar / da
 - fre / qü / èn / ci / a
 - xam / pa / nyit / zar
59. El veterinari ens ha recomanat que triturarem amb el _____ tots els ingredients del menjar _____.
- passapuré / de l'hàmsster
 - passa-puré / de l'hàmsster
 - passapuré / del hàmsster
60. Quina és la paraula que està ben escrita?
- suministrament
 - contrassenya
 - al·legacions
61. El _____ tenia mal caràcter, però sempre treballava amb _____.
- sergent / honestedat
 - sergent / honestetat
 - sargent / honestetat
62. Quina és la frase que està ben escrita?
- El gest que va realitzar amb fermesa el ginet pressagiava que alguna cosa no anava bé.
 - Les actuacions en matèria de teràpia familiar estan dirigides a la prevenció i rehabilitació de les unitats familiars.
 - Tant les empreses proveïdores com les beneficiàries de subvencions podran consultar en la plataforma els abonaments realitzats i els pendents.
63. Durant la República romana, els _____ es van enfrontar amb els _____.
- patrizis / plebeus
 - patricis / plebeus
 - patricis / plebeis
64. La detectiu va trobar les _____ digitals del sospitós en el _____ del martell.
- empremtes / mànec
 - empreptes / mànec
 - emprentes / màneg

Àrea d'estructures lingüístiques

Marqueu en cada qüestió l'opció més adequada per a completar la frase o per a contestar la pregunta en un registre formal.

65. Per a celebrar el _____, havíem organitzat un _____ per diverses ermites romàniques.
- a) milenni / pelegrinatge
 - b) mil·lenni / pelegrinatge
 - c) mileni / peregrinatge
66. He dormit en una mala postura i, a més de tenir _____, em fan mal tots els _____.
- a) torticoli / óssos
 - b) tortícoli / ossos
 - c) torticoli / ossos
67. Arran de la inundació que va _____ els arbres del bosc, les relacions amb l'ajuntament han deixat de ser _____.
- a) assolar / fluides
 - b) asolar / fluïdes
 - c) assolar / fluïdes
68. El dia 7 de _____ es farà una manifestació en la _____ per a defensar els drets dels animals.
- a) Setembre / Plaça de la Mare de Déu
 - b) setembre / plaça de la mare de déu
 - c) setembre / plaça de la Mare de Déu
69. La _____ no és una substància _____, sinó estimulants.
- a) cafeïna / diürètica
 - b) cafeïna / diurètica
 - c) cafeina / diürètica
70. Volíem anar a _____, però va començar a _____ i ens vam quedar a casa mirant una sèrie de televisió.
- a) passetjar / plovisquejar
 - b) passejar / plovisquejar
 - c) passetjar / plovisquetjar

Consulta sobre els resultats

1. <www.ceice.gva.es/jqcv>

2. Telèfon 012

Calendari i estructura

Primera fase (27/05/2017)	Àrea de comprensió	10 %
	Àrea d'estructures lingüístiques	30 %
Segona fase (10/06/2017)	Àrea d'expressió escrita	30 %
	Àrea d'expressió i interacció orals	30 %

Mínim per a passar a la segona fase: 40 % en la mitjana ponderada de les dues àrees de la primera fase.

Mínim per a aprovar: 60 %.

prova grau mitjà

primera fase maig 2017

9.00 h



**GENERALITAT
VALENCIANA**

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ,
INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT



**JUNTA
QUALIFICADORA
DE CONEIXEMENTS
DE VALENCIÀ**



PROVA DE GRAU MITJÀ 27.05.2017 – 9.00 h

Les respostes errònies descompten de les encertades. Cada resposta correcta es valora amb un punt. En les preguntes amb tres opcions de resposta (a, b, c), cada error descompta 0,4 punts i, en el cas de les preguntes amb només dues opcions (V/F), cada error descompta 0,7 punts. Les preguntes no contestades no descompten.

Per a examinar-se en la segona fase cal obtenir una puntuació, en la mitjana ponderada de les dues àrees, del 40 %, i que no siga inferior al 30 % en cap de les dues àrees.

ÀREA 1: COMPRESIÓ

- | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> F | | |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 7 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 10 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |

ÀREA 2: ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES

- | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 11 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 13 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 14 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 15 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 17 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 18 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 19 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 20 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 21 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 22 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 23 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 24 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 25 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 26 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 27 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 28 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 30 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 31 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 32 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 33 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 34 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 35 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 36 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 37 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 38 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 39 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 40 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 41 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 42 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 43 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 44 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 45 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 46 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 47 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 48 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 49 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 50 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 51 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 52 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 53 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 54 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 55 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 56 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 57 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 58 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 59 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 60 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 61 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 62 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 63 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 64 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 65 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 66 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 67 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 68 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |
| 69 | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | |
| 70 | <input checked="" type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C |

Diligència per a fer constar que l'aspirant abandona voluntàriament la prova a les h.
 Nom i cognoms del responsable d'aula

Firma del responsable d'aula

Firma de l'aspirant

prova
grau mitjà
segona fase
matí

Nom _____

1r cognom _____

2n cognom _____

NIF/NIE _____

Localitat de la prova _____



JUNTA
QUALIFICADORA
DE CONEIXEMENTS
DE VALENCIÀ

Àrea d'expressió i interacció orals

Trieu una de les dues lectures següents i prepareu-vos per a realitzar:

- a) Una lectura en veu alta, davant dels examinadors, del text que heu triat.
- b) Una exposició i una breu conversa, amb els examinadors, sobre el tema de la lectura.

Lectura 1

Comprar a granel, costum antic fet tendència

És cert que en els mercats sempre hi ha hagut botigues amb venda a granel, especialment les de llegums secs i les d'olives. La peculiaritat és que ara aquests comerços ixen del seu espai habitual i s'escampen per barris on conviuen amb botigues de disseny i gastrobars de moda.

La situació econòmica obliga a moltes persones a estalviar, i la compra a granel n'és una bona opció, ja que el client tria la quantitat d'allò que vol consumir. D'aquesta manera lluitem també contra una de les grans plagues del món occidental benestant: el malbaratament de menjar. Per no parlar de l'estalvi econòmic.

Una consciència ecològica més estesa i la necessitat de reduir residus també ens impulsen a buscar productes frescos a granel. Els productes envasats sovint porten una quantitat de safates, bosses i embolcalls que tan sols generen residus, però comprant a granel només utilitzarem un envàs, que en molts casos es pot reutilitzar o dur de casa.

Per una altra banda, les botigues que venen a granel solen oferir més diversitat de productes. Aquesta és, per cert, una altra tendència entre la gent que opta per un tipus de vida i una alimentació saludables i sostenibles. Els nostres avis sempre ho havien fet així, però la societat de consum i un estil de vida cada vegada més immediat i estressant havien fet desaparèixer uns costums que ara tornen per a fer de la necessitat, tendència.

Lectura 2

‘Youtubers’: els nous ídols quotidians

Moltes de les noves estrelles de referència, sobretot per als adolescents, ja no ixen de les pantalles de cine, sinó de vídeos domèstics penjats en Internet, en la plataforma YouTube. Des de fa uns quants anys, el fenomen dels *youtubers* ha esclatat.

Els *youtubers* es graven a casa o amb el mòbil parlant als seus seguidors a través d’una càmera web i després pengen el vídeo en el canal de YouTube. Els més famosos han aconseguit moure centenars de milers de persones en un esdeveniment o han sigut capaços de fidelitzar milions de seguidors, tot i que n’hi ha que passen sense pena ni glòria.

Però, realment és possible viure d’aquesta activitat? Els ingressos d’un *youtuber* mínimament consolidat provenen de les visites als vídeos que penja, de les donacions dels seus seguidors, de la propaganda de les marques i, finalment, de les campanyes que reuneixen fans en esdeveniments importants. En resum, els seus ingressos depenen fonamentalment de les visites que tinguen els seus vídeos: si en tenen més de dos milions al mes, es poden arribar a guanyar la vida amb la publicitat.

No obstant això, aconseguir viure de YouTube és molt difícil. És cert que la xarxa social del vídeo ha servit a molts joves per a guanyar una dimensió pública que els catapulte cap a nous projectes, però no és un fi en si mateixa.

(El dictat es fa respectant al màxim els criteris d'elocució estàndard, i, en especial, els referits a consonants sordes i sonores, a l'obertura de les vocals i a l'emmudiment o no de determinats sons.)

DICTAT

MATÍ, JUNY 2017

L'àvia feinejava per casa, // encara amb el davantal posat, de color préssec, // mentre rondinava que el gat havia esquinçat el cobertor // o que la germana li havia amagat el col·liri. // Tenia un rondinar d'aquells que s'intueixen, // més per rutina que per enuig. // Perquè l'àvia vetlava amb un gust natural per tots: // quan no feia brou de gallina per a la filla, // feia un pastís per a la veïna, // que havia quedat viuda feia pocs mesos. // Els fills no la visitaven // i la pobra estava decaiguda; // potser per això la trobava massa passiva darrerament. // L'àvia estimava així, sense grans escarafalls, // però amb una veritat que mai més he tornat a sentir.//

Consulta sobre els resultats

1. <www.ceice.gva.es/jqcv>

2. Telèfon 012

Calendari i estructura de la prova

Primera fase	Àrea de comprensió	10 %
	Àrea d'estructures lingüístiques	30 %
Segona fase	Àrea d'expressió escrita	30 %
	Àrea d'expressió i interacció orals	30 %

Mínim per a aprovar: 60 %.

prova grau mitjà

segona fase juny 2017

9.00 h



**GENERALITAT
VALENCIANA**

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ,
INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT



**JUNTA
QUALIFICADORA
DE CONEIXEMENTS
DE VALENCIÀ**